

NOME

DATA

PERÍODO

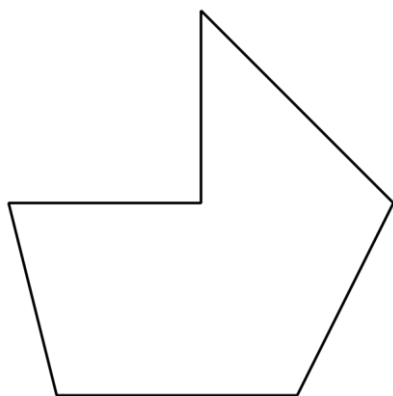
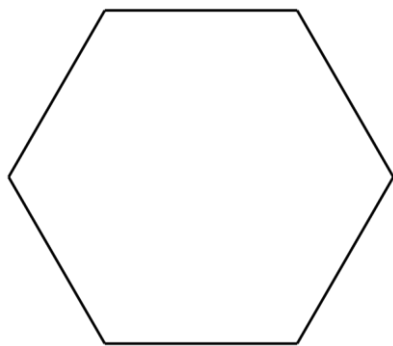
Materiais de apoio à família

Geometria, Horas e Dinheiro

Nesta unidade, os alunos raciocinam com figuras e os seus atributos e dividem as figuras em partes iguais. Este trabalho ajuda a construir a base para as frações. Os alunos também usam a sua compreensão de quartos e contagem alternada de 5 para contar as horas e resolver problemas de histórias que envolvem dinheiro.

Secção A: Atributos de figuras

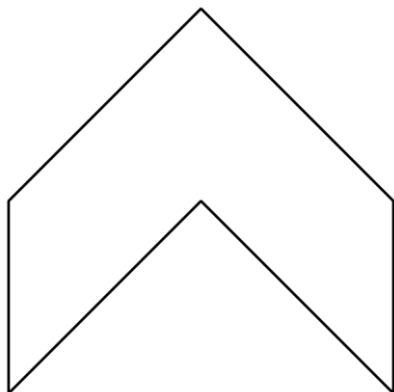
Nesta secção, os alunos ampliam a sua compreensão de geometria dos níveis anteriores para identificar e desenhar triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos. Os alunos aprendem a contar os lados para determinar o nome de uma forma e percebem que qualquer forma tem o mesmo número de cantos que o número de lados. Por exemplo, os alunos estão familiarizados com a forma hexagonal devido ao uso frequente de blocos de padrões nos níveis anteriores. Expandem a sua compreensão para perceber que os hexágonos incluem qualquer forma com seis lados e seis cantos e podem parecer diferentes do bloco padrão com o qual trabalharam no passado.



NOME _____

DATA _____

PERÍODO _____

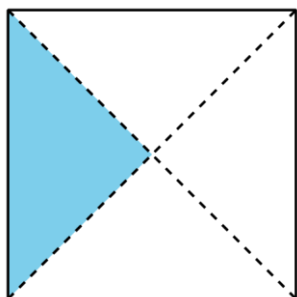


No final da secção, os alunos usam a sua compreensão de figuras bidimensionais para identificar figuras tridimensionais (sólidas). Reconhecem que as figura bidimensionais constituem as faces das figuras sólidas e usam os nomes das figuras bidimensionais para descrever figuras sólidas. Por exemplo, os alunos aprendem a descrever um cubo como uma figura sólida que possui 6 faces quadradas de tamanhos iguais.

Secção B: Metades, Terços e Quartos

Nesta secção, os alunos aprendem que as figuras podem ser divididas em 2, 3 ou 4 partes iguais chamadas metades, terços e quartos. Na Nível 1, os alunos dividiram as formas em 2 e 4 partes iguais e descreveram cada peça como metade ou quarto. Nesta secção, os alunos adicionam o termo “terços” ao seu vocabulário.

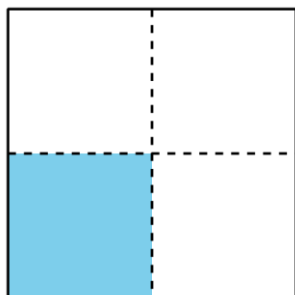
Depois de analisar exemplos e não-exemplos, os alunos identificam partes iguais e dividem os retângulos em metades, terços e quartos. As figuras são divididas de diferentes formas para construir a compreensão de que peças iguais de inteiros idênticos não têm de ter a mesma forma. Aprendem que se os inteiros forem divididos no mesmo número de peças iguais, os nomes das peças serão os mesmos. O exemplo da imagem mostra um quadrado dividido em quartos, primeiro usando triângulos menores e depois quadrados menores. Também aprendem que 2 metades, 3 terços e 4 quartos constituem cada um um inteiro.



NOME

DATA

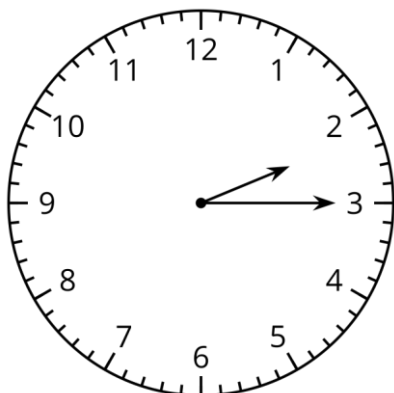
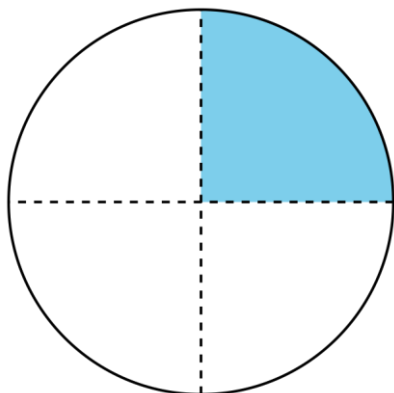
PERÍODO



Secção C: As horas no relógio

Esta secção continua o foco na linguagem das frações, à medida que os alunos usam a sua compreensão de quartos para dizer as horas. Nesta secção, os alunos primeiro fazem uma conexão entre o relógio analógico e os círculos divididos em quartos para dizer a hora usando “e meia”, “e um quarto” e “menos um quarto”.

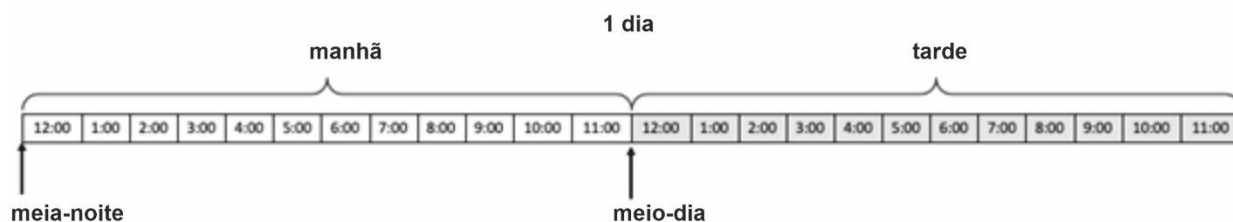
Os alunos reconhecem que o ponteiro das horas num relógio analógico se move em direção à hora seguinte conforme o tempo passa e contam de 5 em 5 para contar as horas em intervalos de 5 minutos. Representam a hora em relógios analógicos desenhando os ponteiros das horas e dos minutos e escrevendo a hora numericamente.



NOME _____

DATA _____

PERÍODO _____



Os alunos aprendem que cada hora ocorre duas vezes por dia num relógio de 12 horas e é marcada com am e pm. para distinguir entre horas do dia. No fim desta secção, os alunos relacionam as horas da manhã e da tarde às suas atividades diárias.

Secção D: O valor do dinheiro

Nesta secção, os alunos continuam a desenvolver fluência com a adição e a subtração até 100 através de um contexto monetário. Identificam moedas como quartos, moedas de dez centavos, níqueis e centavos e encontram o valor total de diferentes combinações de moedas. Aprendem que 1 dólar vale o mesmo que 100 centavos e resolvem problemas que envolvem dólares e centavos.

Experimenta em casa!

Perto do fim da unidade, peça ao aluno para realizar as seguintes tarefas:

- Encontra diferentes figuras pela casa (pontos extras por encontrar figuras não tradicionais!).
- Diz as horas num relógio analógico.
- Pega em algumas moedas e determina o valor da combinação de moedas.

Perguntas que podem ser úteis à medida que trabalham:

- Como soubeste que era um (nome da figura)?
- Como descobriste as horas?
- Que tipo de moeda é esta? Quanto vale?
- Como descobriste o valor total da combinação de moedas?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®